

## CHECKLIST PER INDIVIDUARE LE DIFFICOLTA' DEL SINGOLO ALUNNO

Non tutti i bambini con disturbo dello spettro autistico hanno le stesse difficoltà.

Questa checklist aiuta ad individuare le aree di criticità e i punti di forza del singolo e può essere di aiuto anche alla compilazione del profilo dinamico funzionale nei casi in cui il bambino si avvalga dell'insegnante di sostegno.

È certamente più utile condividere la scheda con i clinici e i genitori per raccogliere informazioni preziose; sicuramente l'elenco dei comportamenti non è esaustivo ma può rappresentare un punto di partenza.

**Barrare ciò che è vero per il proprio figlio/alunno.**

### **PROBLEMI LINGUISTICI E DI COMUNICAZIONE**

- Ha problemi nell'articolare i suoni
- Omette il soggetto o altre parti del discorso
- Non parla di sé in prima persona
- Parla con un tono o un volume di voce particolare
- Parla molto lentamente o molto velocemente
- Utilizza vocaboli dei quali non conosce il significato
- Ripete ciò che viene detto (ecolalia)
- Non parla in presenza di estranei
- Tende a fare domande a non finire
- Parla ininterrottamente del suo interesse speciale
- Non inizia spontaneamente conversazioni
- Ha difficoltà a comprendere il linguaggio figurato
- Non comprende l'ironia
- Non comprende concetti astratti
- Interrompe l'interlocutore per correggerlo
- Utilizza un linguaggio pedante
- È lento nel formulare le risposte
- Altro (specificare) .....

.....

## PROBLEMI DI SOCIALIZZAZIONE

- Non è in grado di identificare le proprie emozioni
- Non riesce a riconoscere le emozioni altrui
- Non riesce a mettersi nei panni degli altri
- È aggressivo
- Si isola
- Non sorride
- Non saluta
- Non riesce a inserirsi in un gioco/attività iniziati
- Evita lo sguardo diretto
- Non evita lo sguardo diretto ma lo usa in modo inopportuno (ad es. fissa l'interlocutore)
- Non utilizza la comunicazione non verbale
- Utilizza la comunicazione non verbale in modo inappropriato
- Non accetta le regole dei giochi
- Accetta le regole dei giochi e le vuole applicare in modo pedante
- Non rispetta i turni di parola
- Monopolizza la conversazione
- Non accetta di sedere vicino a un compagno
- Non riconosce lo scherzo
- Non chiede aiuto
- Non offre mai il proprio aiuto
- Non ringrazia
- Non fa complimenti o non si congratula
- Fa commenti inappropriati in pubblico
- Ride in modo incontrollato e inopportuno
- Altro (specificare) .....

.....

.....

.....

## PROBLEMI DI TIPO COGNITIVO

- Non è motivato al lavoro scolastico
- Ha interessi speciali così prepotenti da impedirgli l'impegno in altri ambiti
- Viene facilmente distratto dai rumori
- Viene facilmente distratto da immagini
- Ha problemi di organizzazione e pianificazione
- Non riesce a generalizzare quanto appreso
- Generalizza troppo
- Non è attento al dettaglio
- È attento solo al dettaglio
- È impulsivo
- Non ha memoria visiva
- Non ricorda ciò che ascolta se non lo vede rappresentato graficamente
- Non riesce a copiare dalla lavagna
- Ha difficoltà di comprensione del testo (rispetto ai compagni)
- Elabora lentamente l'informazione orale e ha bisogno di tempo per reagire
- Ha un disturbo dell'apprendimento (quale ?) .....

.....

.....

.....

.....

Altro (specificare) .....

.....

.....

.....

.....

## PROBLEMI DI TIPO SENSORIALE

- Ha paura a scendere o salire le scale
- Ha paura a scendere da uno scivolo
- Ha paura ad andare in altalena
- Si dondola
- Si muove continuamente
- Si sporca facilmente mangiando
- Non accetta il contatto fisico
- Non vuole sporcarsi le mani (manipolando, dipingendo a dita, ecc.)
- Rifiuta di indossare certi indumenti
- È disturbato da alcuni rumori
- Provoca rumori (tamburellando sul banco, ecc.)
- Ha una forte avversione per alcuni cibi o i loro odori
- Si copre gli occhi, è molto disturbato dalla luce
- Fissa le luci
- Fissa oggetti che ruotano (ruote, cestello della lavatrice, ecc.)
- Mette in bocca oggetti non commestibili
- Ha comportamenti autolesionistici
- Non si orienta nell'edificio scolastico
- Altro (specificare) .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

## PROBLEMI MOTORI

- È impacciato
- Si stanca facilmente
- Ha problemi di equilibrio
- Ha problemi di coordinazione oculo-manuale
- È poco coordinato
- Altro (specificare) .....
- .....
- .....
- .....
- .....

## SITUAZIONI CHE SCATENANO COMPORTAMENTI NON ADEGUATI

- Cambiamenti nell'orario scolastico
- Prossimità fisica
- Contatto fisico
- Rumori particolari
- Odori particolari
- Perdere (un gioco, una gara, ecc.)
- Perdere oggetti propri
- Intervallo
- Mensa
- Essere corretto o contraddetto
- Commettere un errore
- Stanchezza
- Fame
- Doversi spostare all'interno dell'edificio scolastico
- Non riuscire a concludere un compito

- Non ottenere abbastanza informazioni su un argomento di suo interesse
- Lavorare con un compagno
- Ricevere una valutazione negativa
- Dover cambiare attività
- Dover attendere
- Assenza di un insegnante
- Assenza di un compagno
- Ritardo (proprio o altrui)
- Altro (specificare) .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

**PRESENZA DI INTERESSI SPECIALI**

Quale o quali ? .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....